

令和5年度 知立市立ハツ田小学校 グランドデザイン

本校は、昭和51年、知立東小学校のマンモス化の解消と猿渡小学校の過大化緩和を目的に新設されました。開校当初から猿渡川に5万匹の鯉の稚魚を放流したり、カヌーで猿渡川を下ったりなど、多くの体験活動を行ってきました。市内ではいち早く、マーチング・カラーガードの部活動化、2学期制を取り入れた教育課程に取り組みました。また、畑での野菜栽培、米作り、命の教育、雅楽・山車文楽などの伝統芸能、福祉実践教室など、地域の専門家を講師に招いた多くの体験活動をカリキュラムに取り入れています。さらに、平成28年度より「ハツ田式学級力向上プロジェクト」を取り入れ、子どもたちが自分たちの手で学級をよりよくする活動を行っています。令和5年度は、学級力向上プロジェクトを発展させた「学校力向上プロジェクト」を再開します。子どもたちの力で学校をよりよくする活動を行うことで、子どもが活躍する学校づくりを進めます。

国・県・市の教育方針

【学習指導要領】

- * 「生きる力」の育成
 - ・ 確かな学力
 - ・ 豊かな人間性
 - ・ 健康、体力

【第四次愛知県教育振興基本計画】 「あいちの教育ビジョン2025」

- * 基本理念
「自らを高めること」と「社会の担い手となること」を基本とし、ふるさとあいちの文化・風土に誇りをもち、世界的視野で主体的に深く学び、かけがえのない生命や自分らしさ、多様な人々の存在を尊重する豊かな人間性と「知・徳・体」にわたる生きる力を育む。

【令和5年度知立市の重点努力事項】

- * 確かな学力を育む教育
- * 豊かな人間性を育む教育
- * 健康や体力を育む教育
- * きめ細かな指導の充実
- * 学校・家庭・地域との連携の推進
- * 教職員の資質向上と働き方改革の推進

<校訓> つよく(健) たたく(正) うつくしく(美)

重点努力事項

- * 学級力の向上
- * 確かな学力の育成
- * ICTの有効活用
- * 豊かな人間性
- * 体力の向上
- * 心の健康づくり
- * きめ細かな指導の充実
- * 家庭・地域との連携
- * 学校力の向上
- * 教職員の資質向上
- * 教職員の働き方改革

学校経営方針

教育活動の様々な場面で、子どもたちのよさが輝く場をつくり、子ども同士、子どもと教師、子どもと地域の方々などとのつながりにより、それぞれのもつよさが互いに響き合い、自己の有用感や成長を感じられる学校を目指します。

あたたかい学校「あいうえお」
「あ」 あいさつ 「い」 いのち
「う」 うたごえ 「え」 えがお
「お」 おもいやり



学級力向上プロジェクトをベースに
主体的な学びや協働的な学びの拡充
タブレットを有効活用した授業づくり

何事にも進んで取り組むことで、自尊感情を抱き、最後までやりぬく子

学校評価を生かす

教育目標
教育方針

教育活動
の計画

教育活動
の実施

自己評価
学校関係者
評価

教育活動
の点検と
見直し

<子どもを支える各組織>

- ・ 学校評議員会
- ・ PTA
- ・ 民生児童委員会
- ・ ハツ田小よりよくする会
- ・ ハツ田小あんしんみまもり隊
- ・ ハツ田小おやじの会