令和4年度　知立市立来迎寺小学校　グランドデザイン

保護者が通わせたい学校

子どもが通いたい学校

魅力ある学校　来迎寺小学校

教職員が働きたい学校

地域が応援したい学校

もっと素敵な学校・地域にしたい

Think Globally、Act Locally
「地球規模で考え、足元から行動しよう」

もっと互いを認め合い高め合いたい

「主体的・対話的で深い学び」
個別最適な学び
地域に開かれた教育課程
持続可能な開発のための教育

この仲間とだからわかった！
この仲間とだから成長できた！

自己有用感

自己肯定感

自己存在感

「わくわく」学びづくり

教科・総合的な学習の時間

学ぶ楽しさ

○課題解決的な学習過程
（単元を貫く課題）

総合的な学習の時間では…

・SDGｓの 17 の目標と関連付けた追究テーマ（自然環境、文化、ジェンダー・LGBT・平和等）を設定

分かるうれしさ

・学びのユニバーサルデザイン化　（視覚化・焦点化・情報化　等）

PDCAサイクル

PDCAサイクル

「いきいき」心づくり

特別の教科 道徳 他

・人権感覚の醸成
・心に響く道徳の授業
・自分を開く挨拶の奨励
・教育相談（児童・保護者）等の充実

「すくすく」体づくり

体育・放課・行事等

・運動機会の保障
・運動設備の充実
・食育の推進

来 迎 寺 ス　タ ン ダ ー ド

「どきどき」絆づくり

学級活動・放課・行事等

・当番、係活動の充実
・キャリアプランニング能力の育成
・朝の会、帰りの会等における他者の「いいところ」を認め合える場のルーティン化
・児童理解やグルーピングにおけるＱＵ検査等の有効活用

地域との連携

・積極的な情報発信
・はぐくみ隊等、地域人材やボランティアの活用
・地域活動への参画

家庭との協働

・保護者の立場に寄り添う対応
・交通安全や防災等の備え

教職員の資質向上

・来小教職員１５の当たり前
・若手・中堅教員の育成
・研修の充実

新型コロナウイルス感染症

ＡＩ等との共存

労働人口の減少

地球環境問題

ジェンダー

LGBT

グローバル経済

貧富の差

大地震等

自然災害

近隣諸国との関係

持続可能な開発を進める上で障害と成り得る様々な要因