

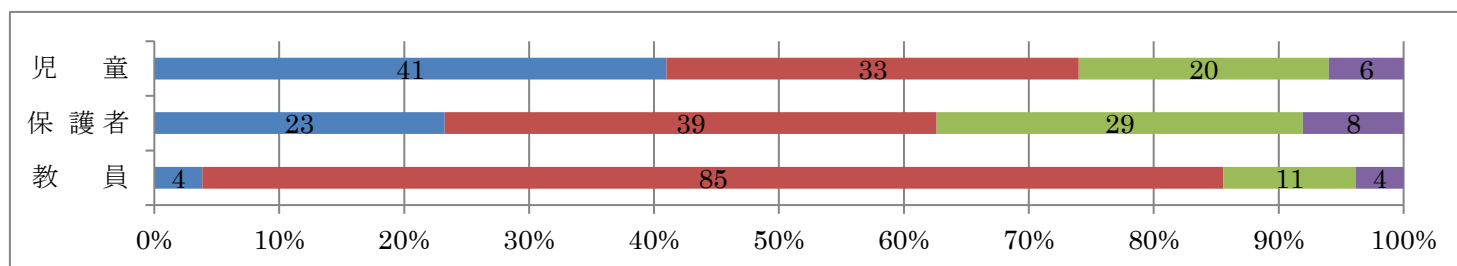
結果と考察

知立市立知立西小学校

◎アンケート対象者 児童（５・６年） 保護者（家庭数） 教員
地域の方（学校評議員・民生児童委員・太陽サポート見守り隊代表者）

◎回答 ア **青** : そう思う イ **茶** : どちらかといえばそう思う
 ウ **緑** : どちらかといえばそうは思わない エ **紫** : 全くそうは思わない

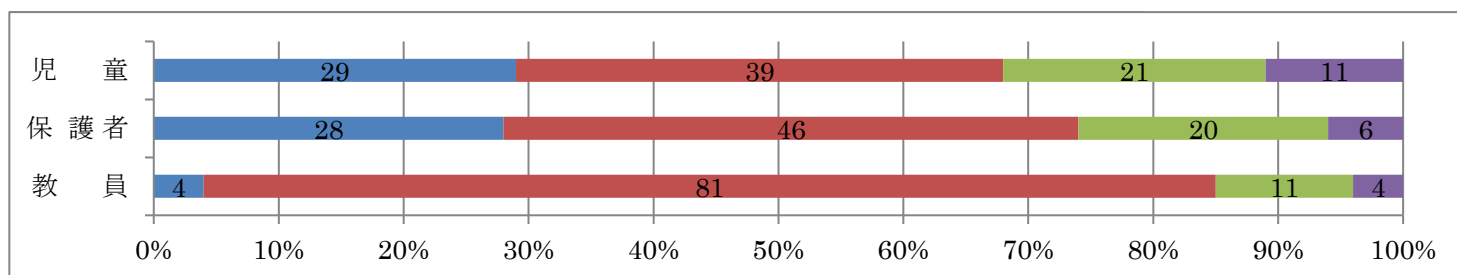
1 児 童：体力づくりに心がけていますか。 保・教：児童は、体力づくりに心がけていますか。



・体力づくりが十分であると感じている割合が児童は7割強・保護者は6割強とあまり高くない。

★愛知県教育委員会作成の「あいち体育のページ」を活用するなどして、児童が主体的に体力づくりに取り組めるようにしていきたい。

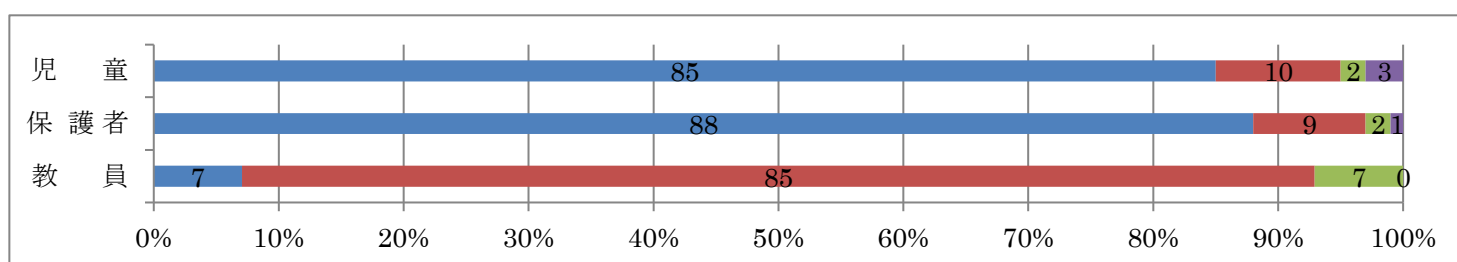
2 児 童：早寝早起きをしていますか。 保・教：児童は、早寝早起きをしていますか。



- ・3割を超える児童が、早寝早起きができていないと自覚している。

★規則正しい生活のメリットを全体に啓発するとともに、該当する児童・家庭に継続的な働きかけをしていきたい。

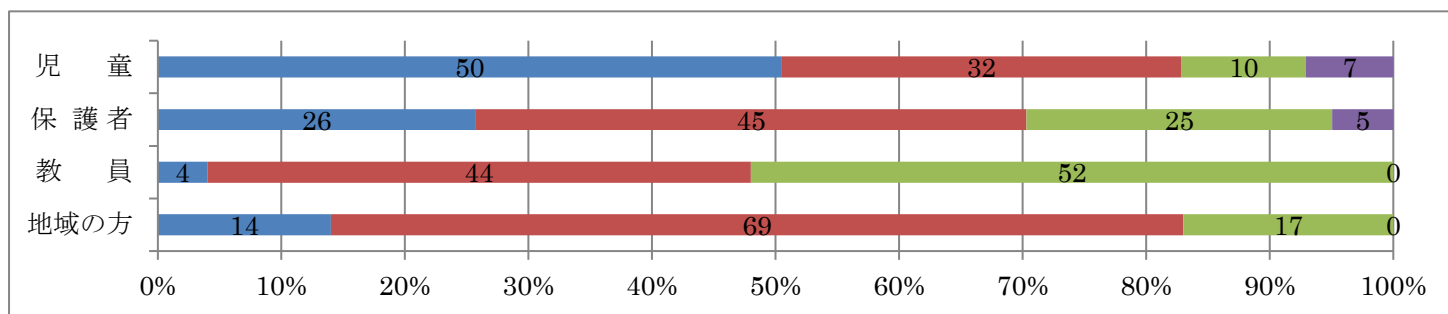
3 児 童：朝ごはんを毎日食べていますか。 保・教：児童は、朝ごはんを毎日食べていますか。



- ・ほとんどの児童が朝ごはんを毎日食べている。

★食育指導の定着が感じられる。ごく一部だが、朝食をとれていない家庭には声をかけていきたい。

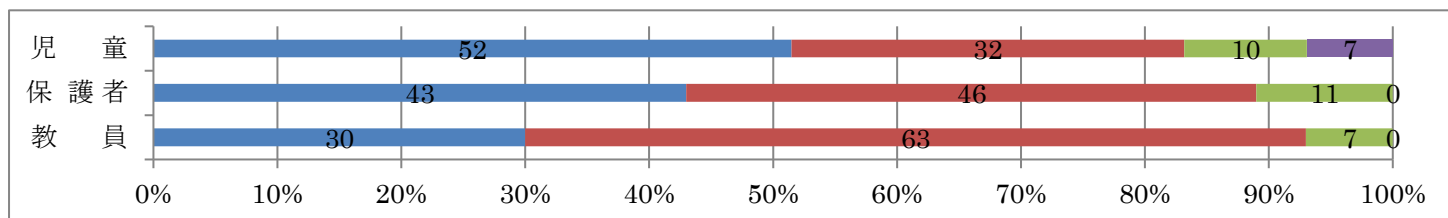
4 児 童：**自分からあいさつをしていますか。** 保・教：児童は、自分からあいさつをしていますか。
 地 域：学校の子どもたちは、地域や学校で皆様にあいさつをしていますか。



・あいさつができていると答えた教員は約5割であるが、昨年度より増えている。

★教員の割合が増えたのには、今年度、児童会主催のあいさつ運動に加えて、6年生の有志による「あいさつもりあげ隊」の活動が行われたことなどが起因すると考えられる。教員自らが手本となるあいさつを実践するとともに、児童の主体的な活動をさらに支援していきたい。

5 児 童：**学校は楽しいですか。** 保・教：児童は、学校が楽しそうですか。

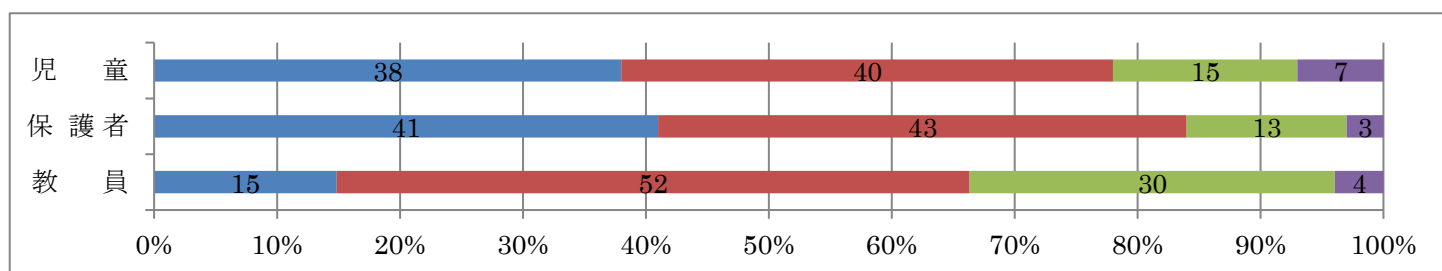


・約8割から9割の児童・保護者が「学校は楽しい」と答えている。

★信頼できる学級づくりや学ぶ楽しさが感じられるような授業づくりを目指し、努力するとともに、「楽しい」と感じられない一部の児童へのきめ細かな支援をしていきたい。

6 児 童：**なかよし活動（異年齢縦割り活動）に楽しく参加していますか。**

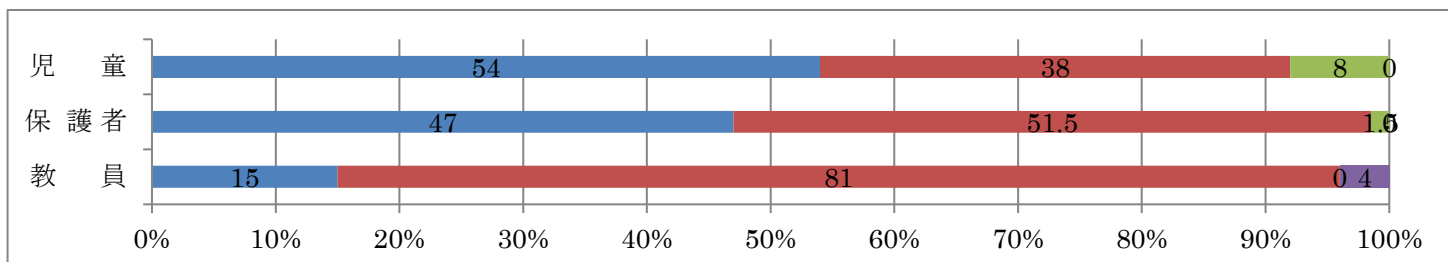
保・教：児童は、なかよし活動（異年齢縦割り活動）に楽しく参加していると思いますか。



・「楽しく参加している」との回答は、高いものの、楽しめていない児童も2割程度いる。

★上級生の下級生へのかかわりを大切にして、上級生も下級生も楽しめる活動となるよう、支援していきたい。

7 児 童：**友達にやさしくしていますか。** 保・教：児童は、友達にやさしくしていると思いますか。

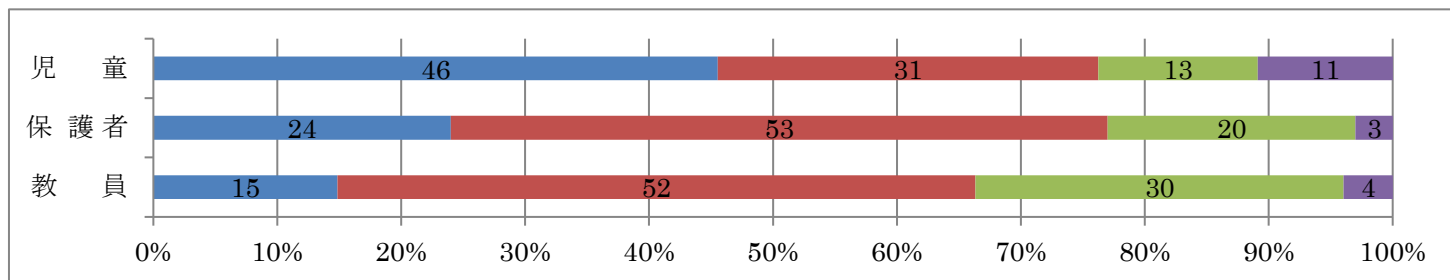


・児童・保護者・教員ともに「友達へのやさしさ」への意識が9割を超えている。

★日常生活・学級活動・道徳の授業を通して、児童の優しい心を今後もさらに広げたい。

8 児 童：悩みアンケートや相談週間で自分のことを話していますか。

保・教：児童は、悩んだり困ったりしていることを自分から話しますか。

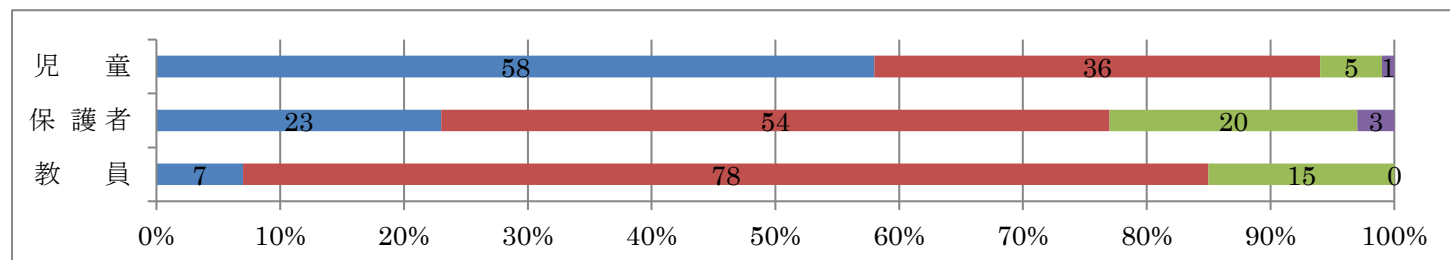


・悩みや困りごとをあまり話していない児童が約2割以上、教員は3割以上が話していないと感じている。

★教育相談を中心にして、児童が気軽に相談できる雰囲気や環境をつくるとともに、普段からアンテナを高くし、教員から進んで声をかけるようにしていきたい。

9 児 童：授業中、先生や友達の話をしっかり聞いていますか。

保・教：児童は、授業中、先生や友達の話をしっかり聞いていると思いますか。

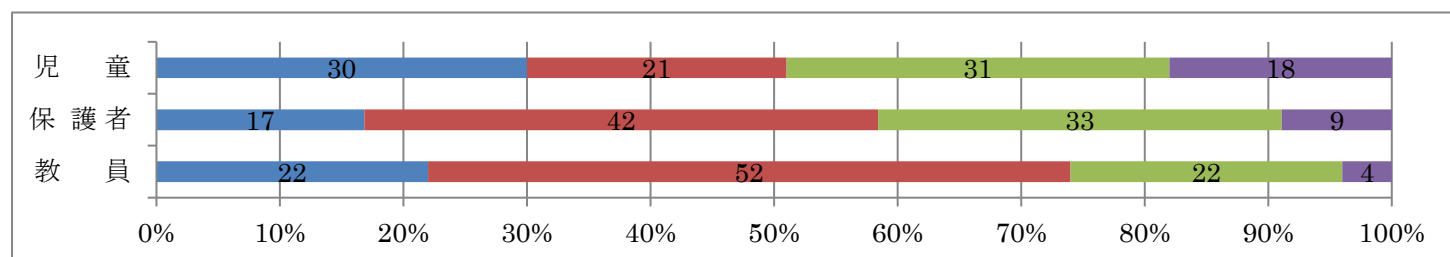


・「話をしっかり聞いている」と感じている割合は、児童が9割を超えるのに比べ、教員や保護者はやや少ない。

★学年に応じた「話し方」や「聞き方」など、相手を意識して話を聞くことができるよう、継続的に指導をしていきたい。

10 児 童：授業中、発言をしていますか。

保・教：児童は、授業中、発言をしていると思いますか。

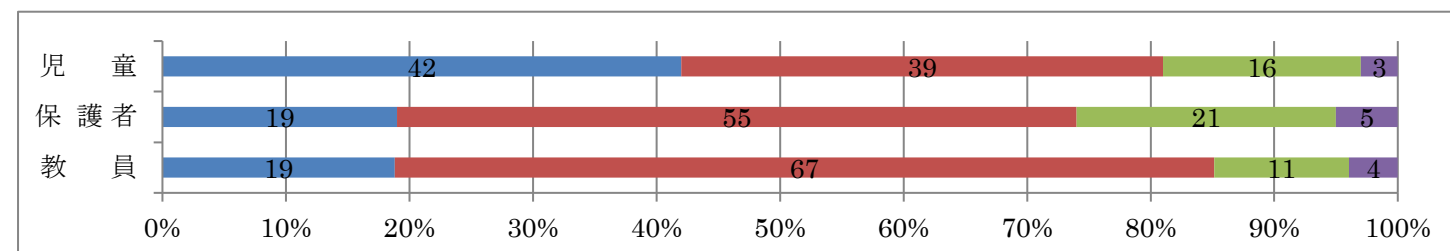


・話を聞くことと比較すると、発言できている児童の割合はかなり低く、約5割である。

★児童が自信をもって意見を発表できるよう、認め合える学級づくりに努めたい。

11 児 童：授業中、話し合い活動に進んで参加していますか。

保・教：児童は、授業中、話し合い活動に進んで参加していると思いますか。

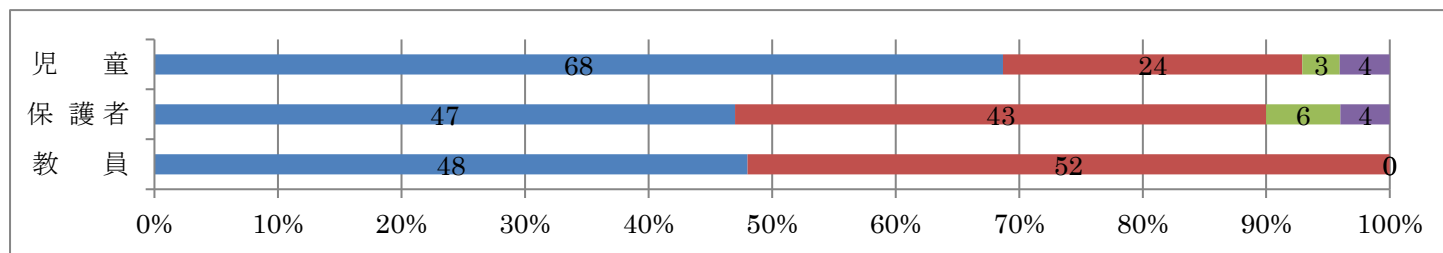


・約8割の児童が、「話し合い活動に参加している」と回答している。

★さらに考えを伝え合う楽しさが実感できるよう、発言しやすい学級づくりや対話的な授業づくりに努めたい。

1 2 児 童：算数の少人数指導は学習しやすいですか。

保・教：児童は、算数の少人数指導を学習しやすいと感じていると思いますか。

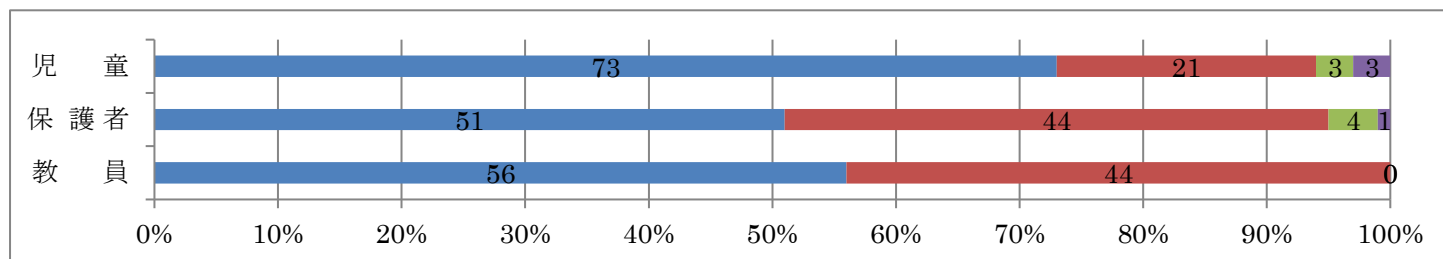


・「学習しやすい」と答えている保護者・児童が9割を超えている。

★少人数だからこそできる支援の充実をさらに図っていききたい。

1 3 児 童：理科の実験や観察におもしろさを感じていますか。

保・教：児童は、理科の実験や観察におもしろさを感じていると思いますか。

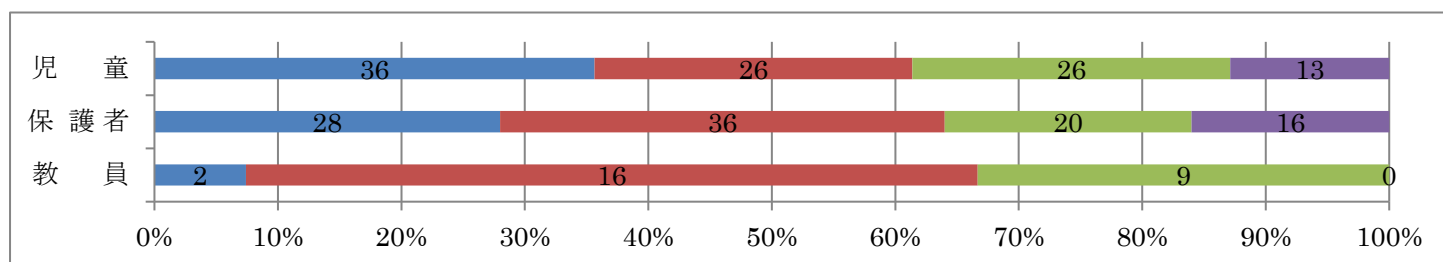


・理科の実験や観察におもしろさを感じている児童が多く、9割を超えている。

★引き続き、児童の「なぜ」「どうして」を大切に、実験や観察による実感を伴う授業を展開したい。

1 4 児 童：読書に親しんでいますか。

保・教：児童は、読書に親しんでいると思いますか。

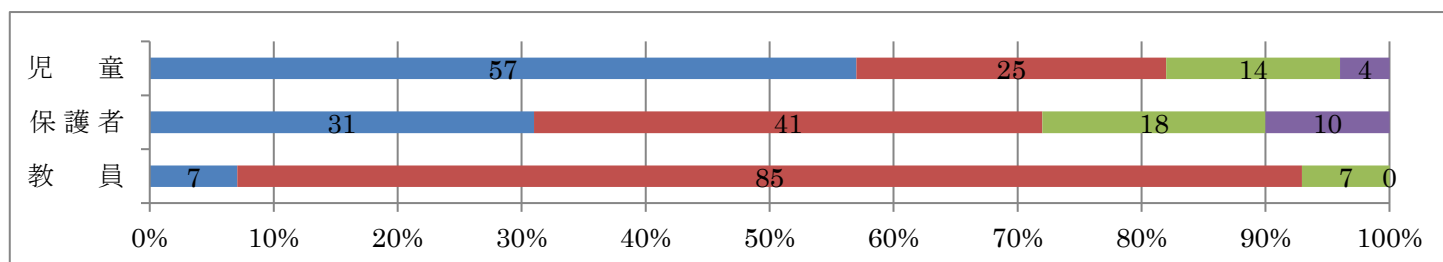


・6割程の児童は読書に親しんでいるが、全く親しんでいない児童も1割以上いる。

★読書をする時間を意識して設けるとともに、読み聞かせやストーリーテリングなどを取り入れていきたい。

1 5 児 童：宿題に進んで取り組んでいますか。

保・教：児童は、宿題に進んで取り組んでいると思いますか。

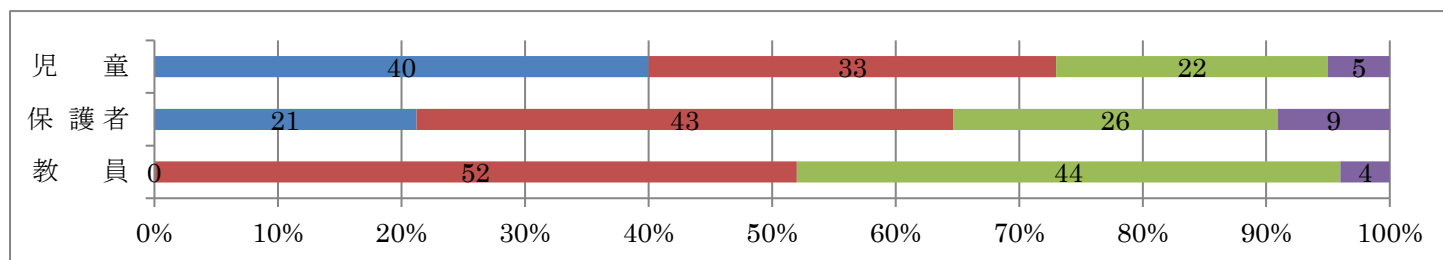


・児童の8割が進んで取り組んでいると答えているが、保護者の方がやや割合が低い。

★家庭と連携して、児童の宿題への取組を習慣化させていきたい。

16 児童：目標を決めて、特別に努力していることがありますか。

保・教：児童は、目標を決めて、特別に努力していることがありますか。

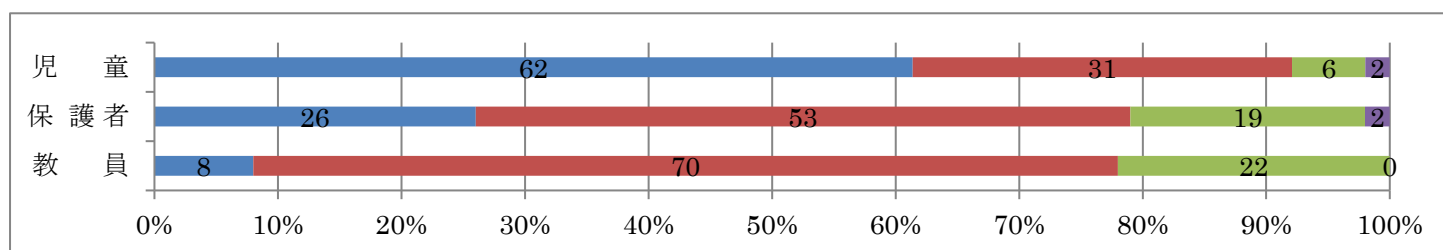


・7割の児童が目標をもって取り組んでいると考えているが、保護者・教員との意識の差がある。

★児童との対話を大切にし、「がんばっていること」を教員が把握し、声掛けをするなどして後押ししたい。

17 児童：そうじをすすんでやっていますか。

保・教：児童は、そうじをすすんでやっていると思いますか。

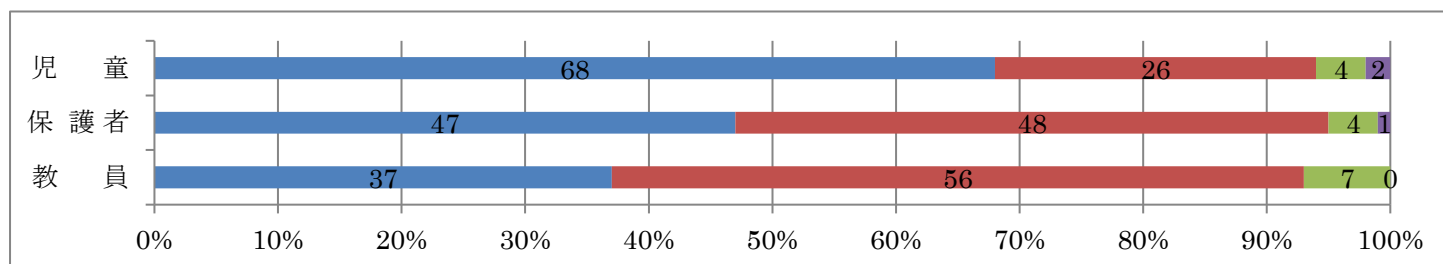


・児童は「そうじをすすんでやっている」意識が高いが、保護者や教員からの評価はやや低い。

★各々が活躍できる役割分担を工夫したり、道具の使い方を教えたりすることで、成果がみえるようにしたい。

18 児童：係や委員会の仕事を進んでやっていますか。

保・教：児童は、係や委員会の仕事を進んでやっていると思いますか。

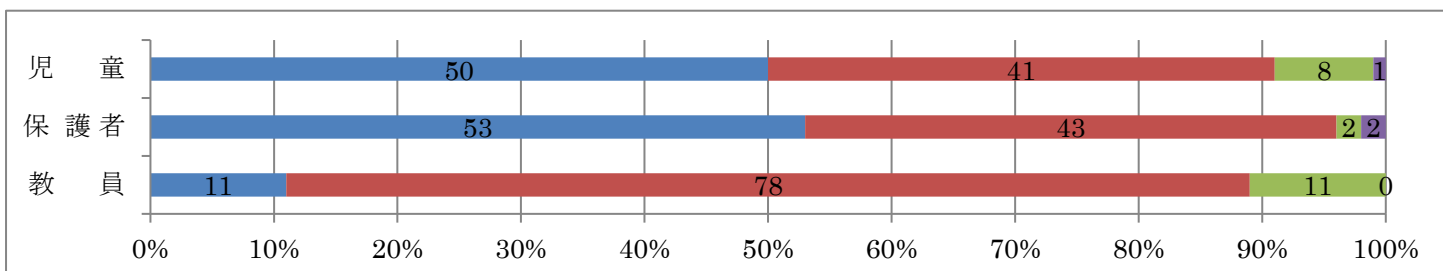


・児童も保護者・教員も「係や委員会の活動を進んでやっている」と感じている。

★引き続き、係や委員会活動を通して、学校や社会に貢献する喜びを味わわせていきたい。

19 児童：学校のルールを守って生活しようとしていますか。

保・教：児童は、学校のルールを守って生活しようとしていますか。



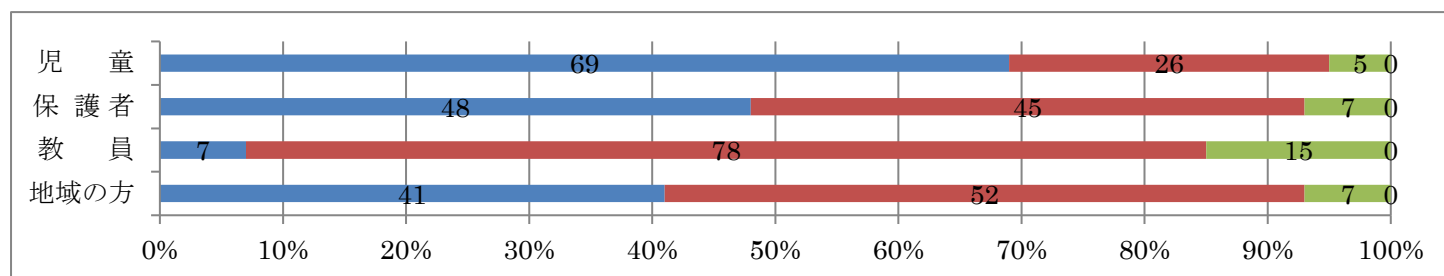
・児童・保護者に比べると、教員は「どちらかというと思う」の割合が高い。

★ルールを守ることの大切さについて考える機会を設け、今後もすすんで守って生活できるようにしたい。

2 0 児 童：登下校は交通ルールを守り、安全に注意していますか。

保・教：児童は、登下校は交通ルールを守り、安全に注意していると思いますか。

地 域：学校の子どもたちは、安全に登下校していると思いますか。

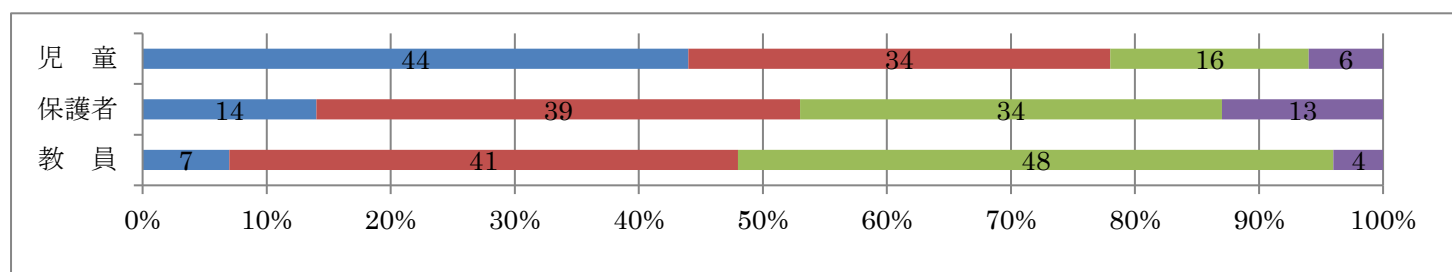


・安全に注意している児童は多いが、教員は多くが「どちらかという」と感じている。

★学級活動や通学班会での交通安全指導をさらに充実させ、安全への意識を高めていきたい。

2 1 児 童：学校のお便りを気にかけて見ていますか。

保・教：児童は、学校のお便りを気にかけて見ていると思いますか。



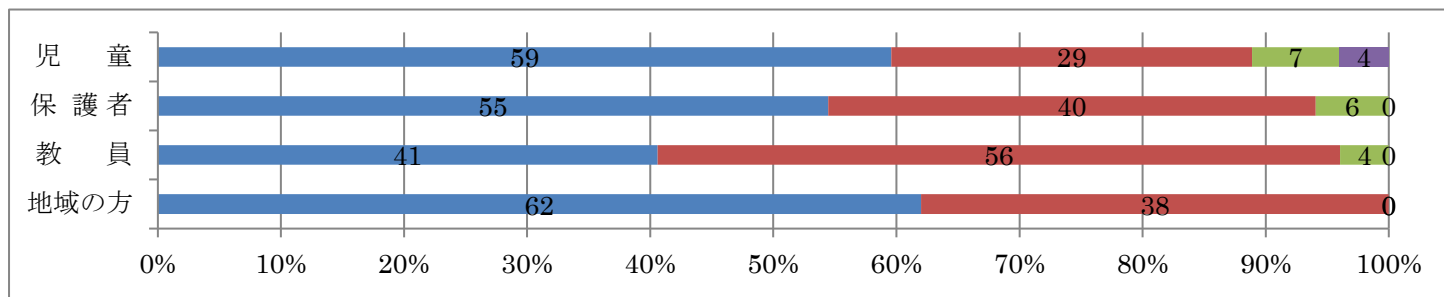
・保護者と教員の約半数が、学校のお便りに対して児童の意識が低いと感じている。

★配付物を精選したり、内容によって児童への声かけを強めたりするよう、留意していきたい。

2 2 児 童：学校行事に楽しんで参加していますか。

保・教：児童は、学校行事に楽しんで参加していると思いますか。

地 域：学校の子どもたちは、学校の行事を楽しみにしていると思いますか。

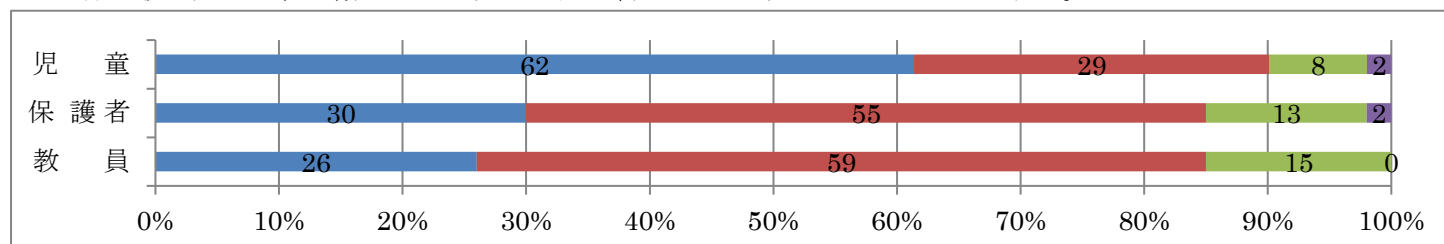


・児童の1割強が、学校行事を楽しめていないと感じている。

★行事が楽しく有意義なものになるように、内容等について検討・工夫していきたい。

2 3 児 童：太陽サポート見守り隊の皆さんに感謝していますか。

保・教：児童は、太陽サポート見守り隊の皆さんに感謝していると思いますか。



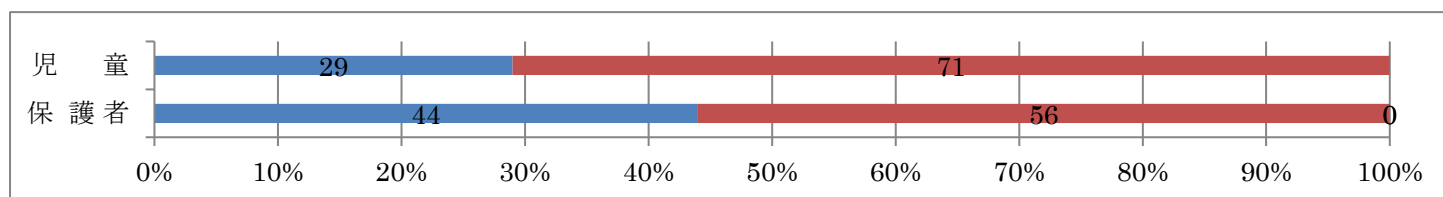
・9割の児童が、太陽サポート見守り隊の皆さんへの感謝の思いをもっている。

★今後も、太陽サポート見守り隊の皆さんの活動の様子を伝え、感謝の気持ちを育んでいきたい。

2 4 児 童：いじめや困ったことで先生に相談しましたか。

保護者：保護者の皆様は、学校で起こったお子さんのいじめや困ったことで学校に相談したことはありますか。

回 答 ア **青**：ある イ **茶**：ない



・児童の約3割、保護者の4割以上が困りごとなどで相談している。

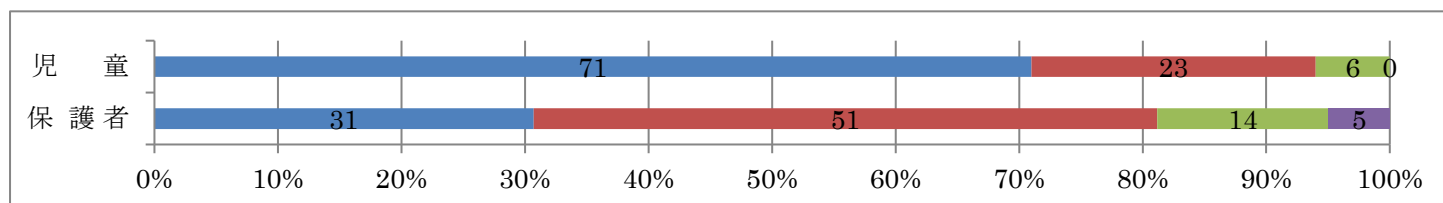
★「いじめアンケート調査」を生かした相談活動を今後も継続していき、児童一人一人を大切にしたい。

保護者からの相談には、今後も真摯に向き合っていきたい。

2 5 【2 4で「ある」と答えた児童、保護者のみ】

児 童：学校のアドバイスは参考になりましたか。

保護者：学校のアドバイスは参考になりましたか。

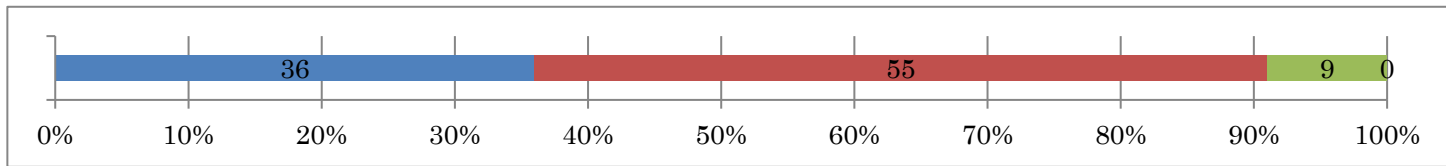


・相談の成果を感じなかった児童が0.5割、保護者が約2割いる。

★今後もより丁寧で誠意ある相談活動を心がけるとともに、必要に応じて、スクールカウンセラーや心の相談員などへの橋渡しを行っていききたい。

地域の方へのアンケート

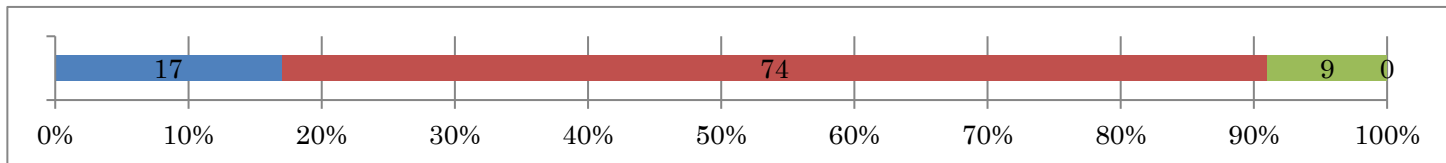
1 知立西小学校の見守り活動への参加を通して、子どもたちと気持ちよくふれ合えていますか。



・ 回答をいただいた 9 割の方が、児童とのふれあいを快く感じている。

★今後も児童と気持ちよくふれ合っていただけるように努めたい。

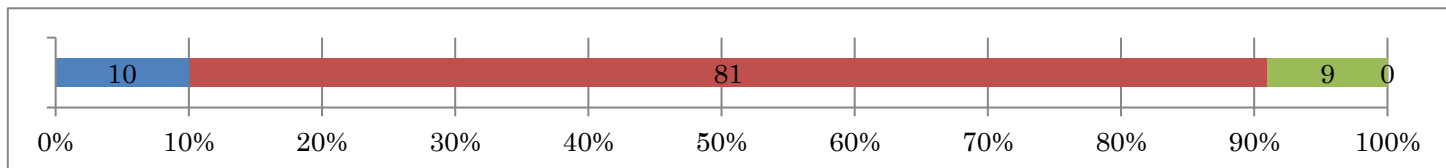
2 学校の子どもたちは、皆様の話をきちんと聞くことができますか。



・ 9 割の方が、児童が話をきちんと聞いていると思われる。

★学校にかかわる地域の方の話をしっかり聞けるよう、引き続き指導したい。

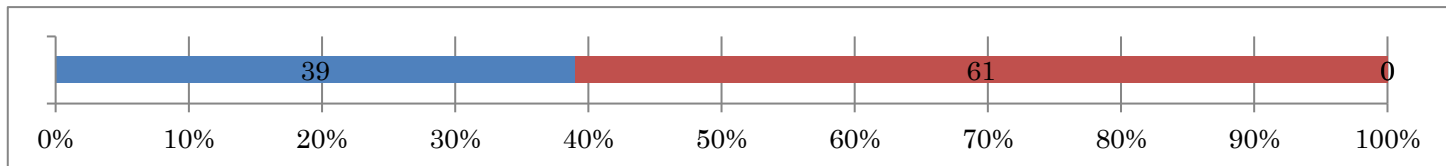
3 学校の子どもたちは、皆様に伝えたいことをきちんと話すことができますか。



・ 9 割近くの方が「できている」と感じている。

★地域の方に伝えることがある時には、きちんと伝えられるように引き続き指導していきたい。

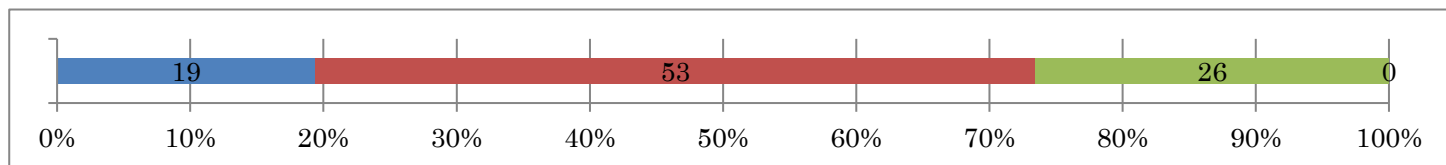
4 学校の子どもたちは、学習に一生懸命取り組んでいると思いますか。



・ 回答をいただいたすべての方が、「学習に一生懸命取り組んでいる」と感じている。

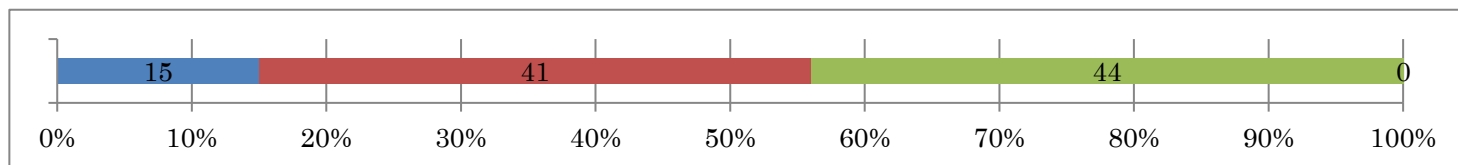
★地域の方の肯定的な意見を、さらに児童への励ましにつなげたい。

5 学校の子どもたちは、地元の地域行事に進んで参加していますか。



※地域行事への児童の参加意欲は、7 割強の方が肯定的である。

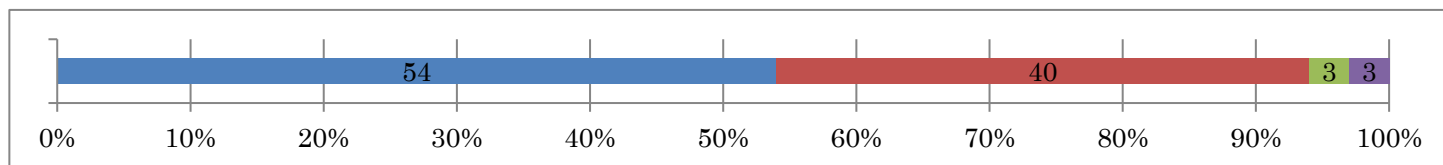
6 学校と地域とのかかわりが増えてきていると思いますか。



・「思う」との回答が6割に満たなかった。

★地域とすすんで連携し、かかわっていけるようにしていきたい。

7 学校や PTA の新聞やお知らせ等で学校の様子を地域の皆様に知らせていますが、伝わっていますか。



・多くの方から「伝わっている」との回答をいただいた。

★学校だより等を通じて、今後も引き続き、地域へ情報を発信していきたい。