

# 令和8年度 知立東小学校 グランドデザイン

## 国・県・市の教育方針

### 【学習指導要領】

- \*「生きる力」の育成
  - ・学びに向かう力、人間性
  - ・知識及び技能
  - ・思考力、判断力、表現力

### 【第三次愛知県教育振興基本計画】

#### 「あいちの教育ビジョン2030」

- \*基本理念  
自ら考え、互いに支え合い、高め合うことのできるあいちの学びを進め、持続可能な社会の創り手を育む。
- \*基本方針
  - 1 新たな価値を生み出す力
  - 2 自分らしく生きる力
  - 3 生涯にわたって学べる環境づくり
  - 4 魅力的な学びの環境づくり

### 【愛知県 教員の多忙化解消プラン】

学校おける働き方改革

### 【知立市学校教育方針】

- 1 学び続ける力
- 2 豊かな人間性
- 3 健康や体力

【「知立市いじめ防止基本方針」及び「いじめの重大事態の調査に関するガイドライン」】

## 知立東小学校の特徴

- 1 加配により教員数が多い
- 2 様々な国にルーツのある児童が在籍している
- 3 転出入が多い
- 4 大きな団地があり、様々な背景をもつ方が学区に居住している

## 知立東小学校の特徴を生かす

- 1 一人一人に寄り添った指導ができる
- 2 共生教育（多文化共生）が実践できる
- 3 人権教育が実践できる
- 4 地域や外部の方など、様々な方とのふれあいから学ぶことができる

校訓：なかよく つよく こんきよく

## 確かな学力

基礎基本の習得、表現力・活用力・判断力の育成  
多くの教員で、全校児童一人一人にきめ細かな指導

- 独自カリキュラム(国語・算数のコース別学習)で、個に寄り添った基礎基本の定着
  - 体験や関わり合いを重視し、他者の考えを受け止め、自らの思いを発信
  - 学校の教育活動全体を通しての日本語指導
  - 少人数指導及び一斉授業における日本語指導
  - 学習者自身による個別最適な学びの構築
  - ICT や体験など、五感を意識した支援によるわかりやすい授業の推進
  - 教職員の力量向上
- 大学との連携、知立市魅力ある学校設計事業
- マスマス教室の実施 ○日本語サポート教育活動

## 健康・安全

体力づくり

○ランランタイム

多文化共生・人権教育・異学年交流

○自己肯定感・自己有用感の醸成

○他者意識の育成 ○東っ子人権宣言

○ふれあい班活動 ○学校いじめ防止基本方針

地域との連携

○コミュニティ・スクール ○東っ子サポーター

○東っ子カーニバル ○運動会

○地域課題や地域に根ざした学習

情報発信

○学校だより ○ホームページ

防災・防犯・安全

○避難訓練 ○緊急時児童安全対応方針【東小版】

## 共生・連携

## 職員の働き方

【心身ともに健康で、活力のある職場にするために 「チーム東小」】

○職員間の連携・協働の推進 ○業務の見直し・ICT を活用した効率化 ○キャリアや長所等を生かした人員配置

## 子どもを支える各組織

- ・PTA
- ・知立東小コミュニティ・スクール  
東っ子を育てる会(学校運営協議会)  
東っ子サポーター  
(スクールガード、おやじの会、  
多言語読み聞かせ、授業サポートなど)

## 学校評価を活かす

教育目標  
教育方針

教育活動の計画

教育活動の実施

自己評価 学校評価アンケート  
学校運営協議会からの意見

教育活動の点検・見直し